

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление образовательными системами**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании.

Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой



_____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление образовательными системами» является знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания, формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;

- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;

- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);

- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.16 «Управление образовательными системами» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 4,5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.07.16 «Управление образовательными системами» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Маркетинг в образовании;

К.М.07.05 Стратегический менеджмент в образовании.

Освоение дисциплины К.М.07.16 «Управление образовательными системами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.18 Управление персоналом в образовательных организациях;

К.М.07.ДВ.02.01 Управление качеством в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление образовательными системами», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - базовые принципы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения. уметь: - работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	владеть: - работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: - методы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. уметь: - использовать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. владеть: - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). уметь: - анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). владеть: - современными методами исследования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. владеть: - современными методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и информационные технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. владеть: - современными методами разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвёртый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	102	36	66
Лекции	34	18	16
Практические	50	18	32
Лабораторная работа	18		18

Самостоятельная работа (всего)	68	36	32
Контроль	10		10
Виды промежуточной аттестации		-	-
Экзамен	5		5
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Предметно-методический модуль

Модуль 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте

Научные представления об образовательных системах. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте. Основные функции управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.

Модуль 2. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента

Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система. Управление образовательным процессом в школе. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. Руководитель в системе управления образовательной организацией. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система. (2 ч.)

Системный подход как общенаучная методология управления. Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем. Образовательная программа как способ организации социокультурной образовательной среды общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация как образовательная система.

Тема 2. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. (4 ч.)

Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. Функциональные компоненты педагогических систем. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. Признаки сходства и различия педагогических систем. Критерии оценки педагогических систем. Анализ действующих систем управления образованием. Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

Тема 3. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте. (4 ч.)

Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

Тема 4. Основные функции управления образовательными системами. (4 ч.)

Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, Универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и

учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.

Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием. (4 ч.)

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем. (4ч.)

Инновационные процессы в управлении образованием Понятие функционирования и развития образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях Инновационные процессы в управлении образованием. Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях. Программа развития образования как средство развития образовательной системы. Технология проектирования развития образовательных систем. Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем. Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.

Модуль 2. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента

Тема 7. Школа как социально-педагогическая система. (2 ч.)

Внутришкольное управление как система Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход – процесс – выход). Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.

Тема 8. Управление образовательным процессом в школе. (2 ч.)

Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии.

Тема 9. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. (2 ч.)

Основные затруднения в практике. Уровневое управление воспитательными системами. Адаптивная воспитательная система. Развитие школьного самоуправления. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. Этапы развития адаптивной воспитательной системы. Взаимодействие семьи и школы.

Тема 10. Управленческая культура руководителя. (2 ч.)

Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

Тема 11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (2 ч.)

Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. Оптимизация взаимодействия социальных институтов. Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами. Роль социальных институтов в развитии образования. Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Тема 12. Повышение квалификации и аттестация работников школы. (2 ч.)

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников

учреждений образования. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе.

5 Содержание дисциплины:

5.1 Практические (50ч.)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система. (4 ч.)

- 1 Системный подход как общенаучная методология управления.
- 2 Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем.
- 3 Образовательная программа как способ организации социокультурной образовательной среды общеобразовательной организации.
- 4 Общеобразовательная организация как образовательная система.

Тема 2. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. (6 ч.)

- 1 Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы.
- 2 Особенности педагогической системы.
- 3 Структурные компоненты педагогической системы.
- 4 Иерархия педагогических систем.
- 5 Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем.
- 6 Функциональные компоненты педагогических систем.
- 7 Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов.
- 8 Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем.
- 9 Признаки сходства и различия педагогических систем.
- 10 Критерии оценки педагогических систем.
- 11 Анализ действующих систем управления образованием.
- 12 Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

Тема 3. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте. (6 ч.)

- 1 Общее понятие об управлении.
- 2 Общие свойства систем управления. Законы управления.
- 3 Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход.
- 4 Специфика управления образованием.
- 5 Объект, предмет и методы управления образованием.
- 6 Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
- 7 Классификация целей менеджмента.
- 8 Построение целевой модели.
- 9 Объекты и субъекты педагогического менеджмента.
- 10 Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
- 11 Основные задачи педагогического менеджмента.
- 12 Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

Тема 4. Основные функции управления образовательными системами. (4 ч.)

- 1 Понятие и классификация функций и процесса управления.
- 2 Управленческий цикл, универсальность функций управления.
- 3 Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления.
- 4 Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.

Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием. (6 ч.)

- 1 Понятие государственно-общественной системы управления образованием.

- 2 Организационная структура управления образованием.
- 3 Общая структура управления образованием.
- 4 Факторы, влияющие на строение управления образованием.
- 5 Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
- 6 Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
- 7 Взаимодействие органов управления всех уровней.
- 8 Сходства и различия в управлении на каждом уровне.
- 9 Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- 10 Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем. (4ч.)

- 1 Инновационные процессы в управлении образованием
- 2 Понятие функционирования и развития образовательных систем.
- 3 Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные).
- 4 Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях.
- 5 Инновационные процессы в управлении образованием.
- 6 Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях.
- 7 Программа развития образования как средство развития образовательной системы.
- 8 Технология проектирования развития образовательных систем.
- 9 Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем.
- 10 Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.

Модуль 2. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента

Тема 7. Школа как социально-педагогическая система. (4 ч.)

- 1 Внутришкольное управление как система.
- 2 Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы.
- 3 Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая).
- 4 Модели основных подсистем (вход – процесс – выход).
- 5 Школа как объект управления.
- 6 Функции общеобразовательной школы.
- 7 Школа – открытая система.
- 8 Взаимодействие школы с внешней средой.
- 9 Условия жизнедеятельности школы.
- 10 Школа – составная часть социума.

Тема 8. Управление образовательным процессом в школе. (2 ч.)

- 1 Образовательный процесс как система.
- 2 Учебное занятие как система.
- 3 Управление качеством результатов образовательного процесса.
- 4 Образовательные технологии.

Тема 9. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. (4 ч.)

- 1 Основные затруднения в практике.
- 2 Уровневое управление воспитательными системами.
- 3 Адаптивная воспитательная система.
- 4 Развитие школьного самоуправления.
- 5 Методика измерения уровня воспитанности учащихся.
- 6 Этапы развития адаптивной воспитательной системы.
- 7 Взаимодействие семьи и школы.

Тема 10. Управленческая культура руководителя. (4 ч.)

- 1 Понятие культуры управления.
- 2 Качества руководителя.

- 3 Роль субъективных качеств руководителя в управлении.
- 4 Стили и методы руководства, их эффективность.
- 5 Сочетание стилей в управлении.
- 6 Современные взгляды на деятельность руководителя.
- 7 Требования к личности руководителя.
- 8 Развитие творческих качеств.
- 9 Эффективность деятельности руководителя.

Тема 11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
(4 ч.)

- 1 Развитие образования в современных социально-экономических условиях.
- 2 Современные приоритеты в образовании.
- 3 Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами.
- 4 Оптимизация взаимодействия социальных институтов.
- 5 Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами.
- 6 Роль социальных институтов в развитии образования.
- 7 Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории.
- 8 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Тема 12. Повышение квалификации и аттестация работников школы. (4 ч.)

- 1 Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
- 2 Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе.
- 3 Формы повышения квалификации и переподготовки.
- 4 Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
- 5 Сущность аттестации педагогических кадров.
- 6 Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
- 7 Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
- 8 Порядок проведения аттестации в регионе.

5.2 Лабораторные занятия (18ч)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система. (1 ч.)

- 1 Системный подход как общенаучная методология управления.
- 2 Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем.
- 3 Образовательная программа как способ организации социокультурной образовательной среды общеобразовательной организации.
- 4 Общеобразовательная организация как образовательная система.

Тема 2. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. (2 ч.)

- 1 Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы.
- 2 Особенности педагогической системы.
- 3 Структурные компоненты педагогической системы.
- 4 Иерархия педагогических систем.
- 5 Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем.
- 6 Функциональные компоненты педагогических систем.
- 7 Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов.

- 8 Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем.
- 9 Признаки сходства и различия педагогических систем.
- 10 Критерии оценки педагогических систем.
- 11 Анализ действующих систем управления образованием.
- 12 Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

Тема 3. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте. (2 ч.)

- 1 Общее понятие об управлении.
- 2 Общие свойства систем управления. Законы управления.
- 3 Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход.
- 4 Специфика управления образованием.
- 5 Объект, предмет и методы управления образованием.
- 6 Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
- 7 Классификация целей менеджмента.
- 8 Построение целевой модели.
- 9 Объекты и субъекты педагогического менеджмента.
- 10 Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
- 11 Основные задачи педагогического менеджмента.
- 12 Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

Тема 4. Основные функции управления образовательными системами. (1 ч.)

- 1 Понятие и классификация функций и процесса управления.
- 2 Управленческий цикл, универсальность функций управления.
- 3 Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления.
- 4 Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.

Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием. (1 ч.)

- 1 Понятие государственно-общественной системы управления образованием.
- 2 Организационная структура управления образованием.
- 3 Общая структура управления образованием.
- 4 Факторы, влияющие на строение управления образованием.
- 5 Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
- 6 Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
- 7 Взаимодействие органов управления всех уровней.
- 8 Сходства и различия в управлении на каждом уровне.
- 9 Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- 10 Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Тема 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем. (2ч.)

- 1 Инновационные процессы в управлении образованием
- 2 Понятие функционирования и развития образовательных систем.
- 3 Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные).
- 4 Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях.
- 5 Инновационные процессы в управлении образованием.
- 6 Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях.
- 7 Программа развития образования как средство развития образовательной системы.
- 8 Технология проектирования развития образовательных систем.
- 9 Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем.
- 10 Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.

Модуль 2. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента

Тема 7. Школа как социально-педагогическая система. (2 ч.)

- 1 Внутришкольное управление как система.
- 2 Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы.
- 3 Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая).
- 4 Модели основных подсистем (вход – процесс – выход).
- 5 Школа как объект управления.
- 6 Функции общеобразовательной школы.
- 7 Школа – открытая система.
- 8 Взаимодействие школы с внешней средой.
- 9 Условия жизнедеятельности школы.
- 10 Школа – составная часть социума.

Тема 8. Управление образовательным процессом в школе. (1 ч.)

- 1 Образовательный процесс как система.
- 2 Учебное занятие как система.
- 3 Управление качеством результатов образовательного процесса.
- 4 Образовательные технологии.

Тема 9. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. (2 ч.)

- 1 Основные затруднения в практике.
- 2 Уровневое управление воспитательными системами.
- 3 Адаптивная воспитательная система.
- 4 Развитие школьного самоуправления.
- 5 Методика измерения уровня воспитанности учащихся.
- 6 Этапы развития адаптивной воспитательной системы.
- 7 Взаимодействие семьи и школы.

Тема 10. Управленческая культура руководителя. (1 ч.)

- 1 Понятие культуры управления.
- 2 Качества руководителя.
- 3 Роль субъективных качеств руководителя в управлении.
- 4 Стили и методы руководства, их эффективность.
- 5 Сочетание стилей в управлении.
- 6 Современные взгляды на деятельность руководителя.
- 7 Требования к личности руководителя.
- 8 Развитие творческих качеств.
- 9 Эффективность деятельности руководителя.

Тема 11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (1 ч.)

- 1 Развитие образования в современных социально-экономических условиях.
- 2 Современные приоритеты в образовании.
- 3 Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами.
- 4 Оптимизация взаимодействия социальных институтов.
- 5 Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами.
- 6 Роль социальных институтов в развитии образования.
- 7 Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории.
- 8 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Тема 12. Повышение квалификации и аттестация работников школы. (2 ч.)

- 1 Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.

- 2 Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе.
- 3 Формы повышения квалификации и переподготовки.
- 4 Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
- 5 Сущность аттестации педагогических кадров.
- 6 Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
- 7 Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
- 8 Порядок проведения аттестации в регионе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый, пятый семестр (68ч.)

Предметно методический модуль

Вид СРС: Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание:

- 1 Составьте терминологический словарь по курсу «Управление образовательными системами». Определите перечень нормативно-правовой базы курса «Управление образовательными системами».
- 2 Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления учебными заведениями различного типа и вида.
- 3 Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите субъектов, набор управленческих функций. Организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органограммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).
- 4 Проанализируйте особенности управляющей системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).
- 5 Охарактеризуйте деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).
- 6 Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».
- 7 Определите особенности компонентов организационной культуры вашего образовательного учреждения (учебной группы), разделяемых большинством ценностей, установок. На основе анализа наиболее приоритетных и отвергаемых ценностей, характеризующих организационную культуру данного образовательного учреждения, сформулируйте задачи и рекомендации для руководителей образовательного учреждения различных уровней. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.
- 8 Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.
- 9 Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-12

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
Не способен продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Способен в полном объеме продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			

Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В полном объеме демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы.
2. Системный подход как общенаучная методология управления.
3. Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем
4. Общеобразовательная организация как образовательная система
5. Научные школы управления
6. Инновационные процессы в управлении образованием
7. Понятие функционирования и развития образовательных систем
8. Особенности педагогической системы.
9. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.
10. Критерии оценки педагогических систем.
11. Характеристика действующих систем управления образованием.
12. Общее понятие об управлении.
13. Общие свойства систем управления.
14. Законы управления.

- 15 Научные школы управления.
- 16 Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
- 17 Объекты и субъекты педагогического менеджмента.
- 18 Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
- 19 Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
- 20 Основные функции управления образовательными системами.
- 21 Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура.
- 22 Факторы, влияющие на строение управления образованием.
- 23 Образовательный процесс как система.
- 24 Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении
- 25 Управленческая культура руководителя
- 26 Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
- 27 Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
- 28 Управление функционированием и развитием образовательных систем.
- 29 Инновационные процессы в управлении образованием.
- 30 Школа как социально-педагогическая система.
- 31 Внутришкольное управление как система.
- 32 Управление образовательным процессом в школе.
- 33 Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
- 34 Управленческая культура руководителя.
- 35 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
- 36 Повышение квалификации и аттестация работников школ

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1 Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471729>Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468899>
- 2 Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130561>

Дополнительная литература

- 1 Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106076>
- 2 Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного

управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слискова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472764>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями